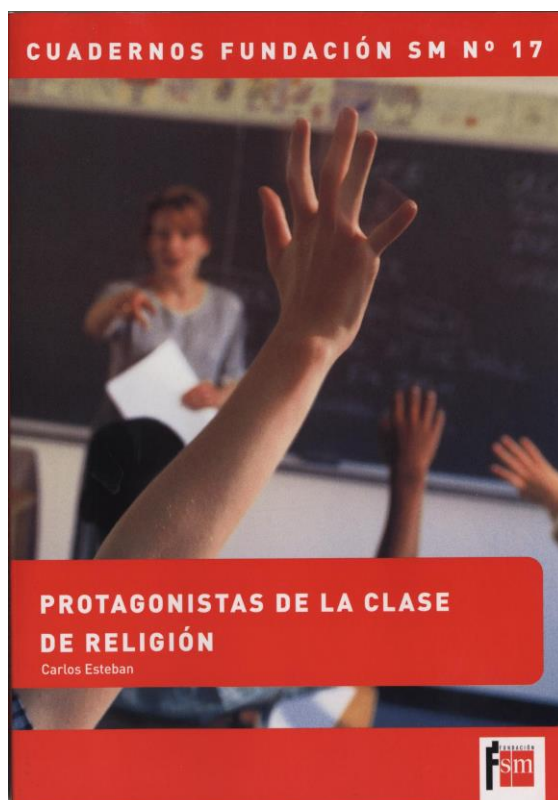


Protagonistas de la clase de Religión

Estudio sociológico sobre la clase de Religión

DOSSIER DE PRENSA



La Fundación SM ha hecho público el informe **Protagonistas de la clase de Religión**, un estudio que analiza la clase de Religión más allá de la controversia mediática y que se basa en sus tres pilares fundamentales: los profesores, los alumnos y sus familias.

El informe, editado en el nº 17 de los *Cuadernos* de la Fundación SM, ha sido dirigido por **Carlos Esteban Garcés**, director desde hace más de 15 años de la revista **Religión y Escuela** y cuyo estudio de campo ha sido desarrollado por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento IDEA sobre más de 6.000 encuestas.

Como señala Javier Cortés, director general del Grupo SM, en el prólogo del Informe, con este estudio *hemos querido preguntarnos qué está pasando de verdad en las aulas cuando se imparte la clase de Religión* tratando de alejarse de una visión de la educación que a veces es *más fruto de los excesivamente ideologizados debates en que nos movemos, que del conocimiento real de lo que está ocurriendo en las aulas.*

Principales conclusiones del Informe:

PROFESORES:

- Todos los profesores de Religión de Educación Infantil y Primaria son titulados universitarios y en una inmensa mayoría laicos. En el caso de Secundaria, más de un 67% de los docentes de Religión tienen una **doble titulación universitaria**.
- Un 70% de los profesores de Religión tienen, además del trabajo de sus clases, un compromiso de **voluntariado** con temas de justicia social, este porcentaje es mayor en la escuela pública que en la concertada.
- El 76% del profesorado de Religión apoya que la mejora de la educación sea a través de un **pacto educativo**. Un 60% cree que el sistema de BUP y COU era mejor que el de ahora.
- La mitad del profesorado de Religión Católica está a favor de la presencia de **otras religiones** en el sistema educativo como una opción educativa para las familias. Sorprende que, aunque es un porcentaje muy bajo, el 16% cree que la enseñanza de la religión acabará desapareciendo de las escuelas.
- Casi el 40% del profesorado considera que la clase de Religión podría tener un enfoque **no confesional** y ser obligatoria para todos los alumnos.

ALUMNOS:

- La clase de Religión la **eligen** el 74% de los alumnos del sistema educativo, preguntados si pudieran elegir Matemáticas, sólo el 63% la elegiría, mientras que en Lengua se matricularían el 61%, siendo estas dos materias las más valoradas por los alumnos.
- Casi uno de cada tres alumnos dice que sus **profesores** de Religión son mejores que el resto, siendo un 7% los que dicen que son peores que los demás, aunque es una mayoría la que les considera iguales.
- La mayoría de los alumnos encuestados (57'7%) considera que en clase de Religión se deberían abordar los **valores humanos** además de las religiones, el 18% cree que deben abordarse **todas las religiones** y el 15'6% que sólo la religión católica.
- Respecto a las creencias y valores de los alumnos, un 59'7 % de los encuestados considera que la **homosexualidad** no es ningún problema, frente a un 20'3% de alumnos que no comparte esta idea. En comparación con los datos del estudio sociológico de la Comisión Episcopal de Enseñanza de 1998, se ha producido

un notable cambio en el estado de opinión de los alumnos, invirtiéndose prácticamente los porcentajes.

- El 40,9% de los alumnos de religión participa en algún grupo o asociación juvenil y un 17,7% participa en algún tipo de **voluntariado**. En cambio, un 65% afirma que no le interesa la política.
- El 82% de los alumnos matriculados en clase de religión está preocupado por la **justicia y la solidaridad**, el 84% está preocupado por la **ecología**, mientras que el 19% dice que el dinero es más importante que los valores humanos.
- Casi el 40% de los alumnos reconoce a los **inmigrantes** los mismos derechos que los nacidos aquí.

FAMILIAS:

- Los padres de la mayoría de los alumnos matriculados en clase de Religión están **casados por la Iglesia** (81,8%), se sitúan en una franja de edad entre 40 y 50 años, y no participan en ninguna parroquia ni congregación religiosa, ni tampoco tienen ningún compromiso social de voluntariado o cooperación con ONG.
- El 80% de las familias valora la clase de Religión como buena para sus hijos por los **valores** que propone y el aumento de la **cultura** que les proporciona. Más de la mitad está a favor de que se aborden **todas las religiones** en el currículo de Religión.
- El 40% de las familias considera que **Educación para la Ciudadanía** era una asignatura “innecesaria” en el sistema educativo, este porcentaje sube al 45% en la concertada y desciende al 33% en la escuela pública.
- El 77,5% de las familias que eligen la enseñanza de la Religión manifiesta estar **satisfecha o muy satisfecha** con las clases que reciben sus hijos.
- El 49% de las familias dicen elegir la clase de Religión sin consultar a sus hijos. Pero aumenta hasta el 72% quienes consideran que esta clase es un **derecho** de las familias.
- Sorprende que de las familias que eligen la clase de Religión, un 28% considere que acabará **desapareciendo** de las escuelas.

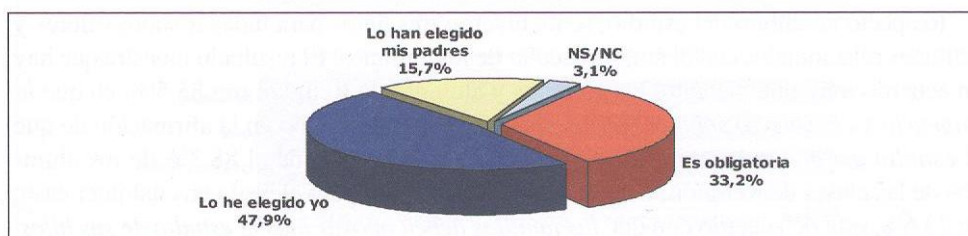
1. DATOS SOBRE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE RELIGIÓN

El estudio ha analizado las respuestas de un total de **3.808 alumnos** de los cuales el 31'9% eran de Educación Primaria, cursando el tercer ciclo, el 44% de Secundaria y, por último, un 24'1% cursaban Bachillerato.

El 56'3% estudian en centros públicos y el 43'7% en centros privados o concertados; mientras que el 47'5% dicen estudiar en un centro religioso y un 50% en un colegio no religioso, lo cual revela ya una cierta confusión en este alumnado debido a que un 11'4% de los que están escolarizados en un centro público dice que su escuela es religiosa.

Gráfica 9: Porcentaje de respuesta del alumnado a la cuestión: «¿Por qué estás en clase de religión»

Datos totales



1.1 Análisis del alumnado

Cada año, el 74% del alumnado en España elige voluntariamente las clases de Religión. Un porcentaje significativo de los alumnos encuestados (47,9%) dice que está matriculado en las clases de Religión porque él mismo lo ha elegido, la otra mitad está porque lo ha elegido la familia sin consultarles.

En cuanto a las **creencias y valores** de los alumnos, la mayoría se declara católico (74,8%) y sólo un 6% dice ser ateo. La práctica religiosa es habitual en un 40% y un 39,4% está relacionado con alguna parroquia, congregación o movimiento religioso.

La implicación religiosa disminuye a medida que aumenta la etapa en la que nos encontremos, así los alumnos de Educación Primaria se muestran católicos (86'7%) y practicantes en mayor porcentaje que sus compañeros de más edad (un 70'4% de los de ESO, y un 66'1% de Bachillerato). En este sentido, los alumnos de Bachillerato se califican como indiferentes a la religión o con una práctica religiosa poco habitual o nada habitual en mayor medida que los más

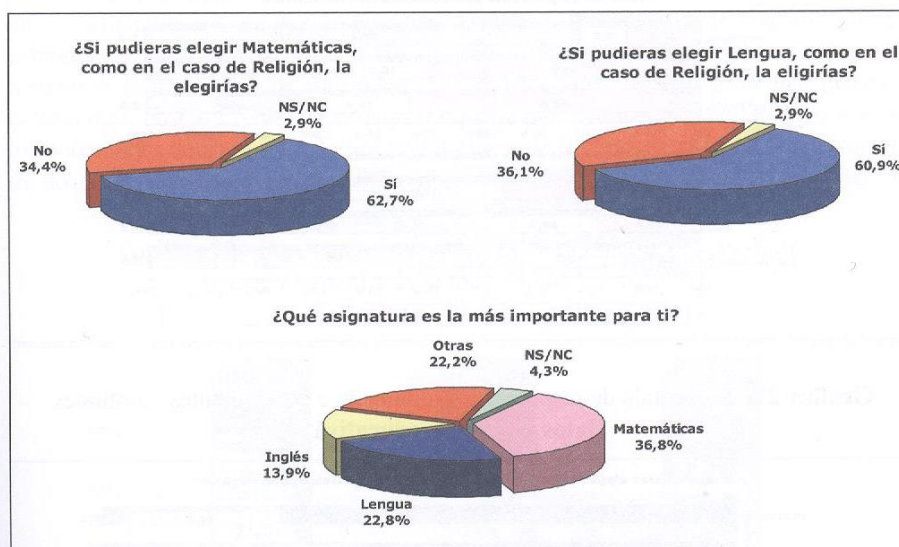
pequeños. Los de ESO se declaran como ateos y más indiferentes a la religión en mayor medida que sus compañeros de Educación Primaria.

Por otra parte, el alumnado de las clases de Religión se muestra muy responsable a la hora de hablar de sus deberes como estudiante. Por ejemplo, el 85,5% de los alumnos considera que la exigencia y el esfuerzo son necesarios para el estudio. Quizá por ello, un 34% de los alumnos piensa que el sistema educativo no les exige todo lo que pueden hacer.

Para el 90,7% de los alumnos de las clases de Religión **la familia es lo más importante**. También es una mayoría notable la que afirma que es la familia la responsable en la educación de sus hijos. Para un 80% la preocupación por la justicia y la solidaridad es notable, y un 73,3% se muestra preocupado también por la naturaleza y el medio ambiente.

Gráfica 19: Porcentaje de respuesta del alumnado a las siguientes cuestiones.

Datos totales



1.2 Conclusiones del estudio sobre los alumnos

- Los alumnos están en las clases de Religión porque ellos mismos lo han elegido, aunque, al ser menores de edad, son las familias quienes tienen el derecho de elección.
- La mayoría de los alumnos cree que con la Religión tiene mayor cultura y casi la mitad piensa que le ayuda a ser más tolerante.

- Los alumnos de centros privados y concertados son los que creen que la clase de Religión no debería ser evaluable, mientras en los centros públicos este porcentaje es menor. Este dato revela una mayor percepción del carácter académico de la asignatura en la escuela pública, mientras que en los centros con ideario religioso esta asignatura se sitúa más en una órbita vivencial y de pastoral.
- La mayoría de los alumnos (50,4%) no cree que haya riesgo de manipulación de las clases de Religión.
- También se revelan datos positivos acerca de la valoración de los profesores de Religión por parte del alumnado, siendo los mayores los que mejor los valoran.

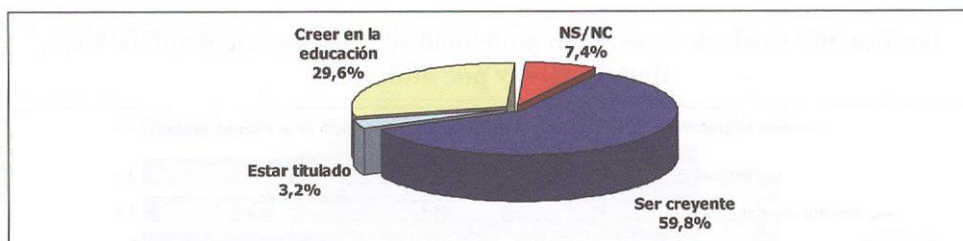
2. APROXIMACIÓN AL PERFIL DE LOS PROFESORES DE RELIGIÓN

En total, han sido 433 los profesores encuestados, 316 dan clase de Religión en centros de Educación Primaria y 117 en centros de Secundaria. Por otra parte, el 93 de los profesores trabajan en centros de titularidad pública y 340 en centros privados o concertados.

En el estudio se habla de profesores con una buena preparación académica y con un activo compromiso de formación permanente, implicados socialmente en clave de justicia y solidaridad, y formados en el uso de las nuevas tecnologías.

Gráfica 57: Porcentaje de respuesta del profesorado a la cuestión:
«¿Qué es lo más importante para ser profesor de religión?»

Datos totales



2.1 Análisis del profesorado

Los datos relativos a los profesores de Religión revelan que la mayoría son laicos y creyentes (un 97'6%). Un 87'5% declara que su práctica religiosa es habitual y muy habitual. Un 65'1% está relacionado con alguna parroquia, movimiento, congregación u otro colectivo religioso. De hecho, la **motivación** principal para ser profesor de Religión es la vocación y tiene que ver, de alguna manera, con la **experiencia creyente**.

El 56'9% del profesorado se encuentra en la franja de edad de entre 40 y 59 años, un 22'9% entre 31 y 39 y un 14'3% tiene menos de 30 años. De su estado civil, un 56'6% están casados, un 26'8% solteros y el resto, en pequeños porcentajes, se encuentran separados o divorciados, o son sacerdotes y religiosos.

En cuanto a su **compromiso social**, algo más de la mitad de los docentes de Religión participan en acciones de voluntariado, cooperación con una ONG u otra vinculación con la promoción de la justicia, dándose en mayor medida en aquellos que trabajan en la enseñanza secundaria y en la pública que en primaria y en la concertada. Un 36% de los docentes están afiliados a algún sindicato o asociación profesional.

Respecto a su **formación**, todos los profesores son titulados universitarios y el 67,5% de los profesores de Religión de Secundaria cuentan además con una segunda titulación. Además, un notable porcentaje del profesorado (80'8%) tiene la titulación de la propia Iglesia, la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), siendo este porcentaje más elevado en Secundaria y llegando casi a la totalidad en la enseñanza pública.

Los profesores de Religión aparecen como exigentes con su formación y **preparación académica**, porque el 85,9% manifiesta la necesidad de la formación permanente y un tercio valora como insuficiente la formación inicial de la universidad para ser profesor de Religión. En consecuencia, más de un tercio de los profesores realiza entre 21 y 40 horas de cursos de formación cada año.

Casi un 40% de los profesores de Religión creen que sería mejor hacer una oposición para ser profesor en los centros públicos. En los concertados, apenas un 10% considera que solo los religiosos deberían ser profesores de Religión.

Su **postura política**, se sitúa en mayor medida en ideologías de centro (26'6%); mientras que un 8'3% se sitúa en una postura de izquierdas, un 10'9% de centro-izquierda y un 9% de derechas. Es mayor el porcentaje de posturas de centro y centro-derecha en Primaria y más de centro-izquierda e izquierda en Secundaria.

Preguntados por las diferentes leyes educativas, el 59,8% de los docentes de Religión valora que el sistema de EGB y el BUP era mejor que el actual. Más de un tercio considera que una reforma como la LOCE era necesaria. El **fracaso escolar** es el principal es la mayor preocupación del 67,7%.

Sobre la enseñanza de la Religión, el 39,3% considera que debería tener un enfoque no confesional y ser obligatoria para todos los alumnos. La mitad está a favor de la **presencia de otras religiones** como una opción educativa para las familias, mientras que sólo uno de cada diez cree que la católica debería ser la única. Sorprendente que, aunque es un porcentaje muy bajo, el 16% cree que la enseñanza de la religión acabará desapareciendo de las escuelas, otro dato para el análisis.

En cuanto a su **posición dentro del centro educativo**, el 84'4% ha desempeñado tareas de tutor; y el 76'2% imparte otras materias además de la clase de Religión. De tareas de coordinación se ha encargado alguna vez el 43'9% de los profesores y un 13'9% ha desempeñado tareas directivas. En la enseñanza pública, el 43% del profesorado de Religión ha desempeñado tareas de tutor, el 23'7% de coordinación, un 4'3% ha desempeñado tareas directivas y un 3'2% imparte otras materias. Es necesario clarificar que en los centros públicos, desde hace ya bastantes años, se impide a los profesores de Religión desempeñar tareas directivas.

2.1 Conclusiones del estudio sobre el profesorado

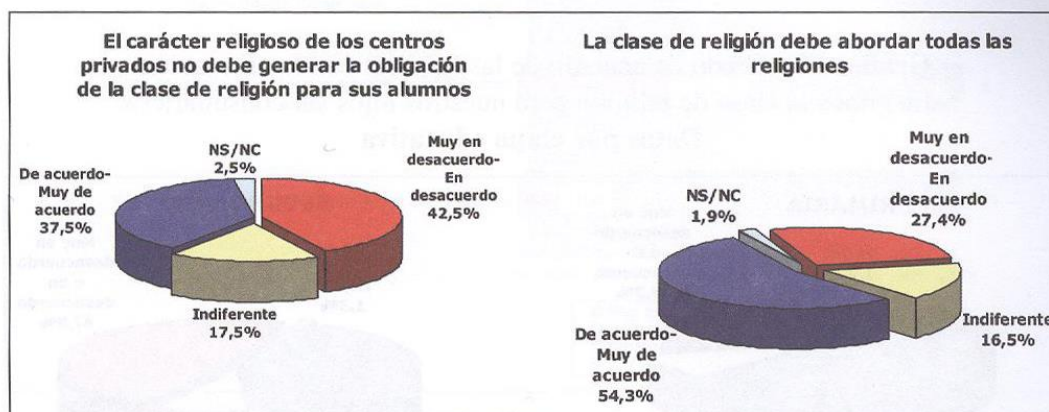
- El estado de ánimo de los profesores de Religión es muy positivo, y la mayor parte se perciben como buenos profesores, habiendo mejorado en los últimos años más por su esfuerzo que por las ayudas de las Administraciones educativas o de la Iglesia. Sólo un 44% se siente valorado suficientemente por la Iglesia en su trabajo.
- Dos de cada tres profesores de Religión elige esta profesión por ser creyentes. Un gran porcentaje de profesores coinciden en la necesidad de tener un comportamiento de vida coherente con los valores morales que intentan transmitir.

- El 84,1% cree que la clase de Religión tiene un sentido cultural y educativo en sí misma.
- Destaca un aumento en la media de edad de los docentes, en los profesores casados por la Iglesia, en los laicos y en la interacción con los profesores de su centro.
- Los datos revelan que la mayoría utiliza libros de texto, pero también es una notable mayoría la que elabora recursos didácticos y utiliza las nuevas tecnologías en las clases.
- Una inmensa mayoría valora a la familia como primera responsable en la educación y, en consecuencia, deben tener la libertad en elegir el tipo de centro educativo para sus hijos.
- La mitad del profesorado de Religión Católica está a favor de la presencia de otras religiones en el sistema educativo como una opción educativa para las familias, mientras que solo uno de cada diez cree que la católica debería ser la única. Sorprende que, aunque es un porcentaje muy bajo, el 16% cree que la enseñanza de la religión acabará desapareciendo de las escuelas, otro dato para el análisis.

3. SOBRE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE RELIGIÓN

Por último, el estudio analiza las respuestas de 2.182 familias, de las cuales el 40% (873) son familias de alumnos de Educación Primaria y 1309 (60%) de Educación Secundaria. En cuanto a la titularidad, 1097 (50'3%) tienen escolarizados a sus hijos en centros públicos y el 49'7% restante (1085 familiares) pertenecen a centros privados o concertados.

Gráfica 78: Grado de acuerdo de las familias con las siguientes afirmaciones.
Datos totales



3.1 Análisis de las familias

En líneas generales, el 81'8% de los padres de los alumnos de la clase de Religión están casados por la Iglesia. El 70'4% se sitúa en una franja de edad entre 40 y 50 años; y aproximadamente la mitad de los encuestados, tanto padres como madres, son empleados o funcionarios. Además, el 58'5% son familias con dos hijos o hijas.

En cuanto a sus **creencias y valores**, el 58% de las familias tiene escolarizados a sus hijos e hijas en colegios con un proyecto educativo cristiano, y el 88'5% de las madres encuestadas, junto al 77'8% de los padres, se declaran católicos. Sin embargo, el 45'1% afirma que la práctica religiosa en la familia es poco habitual, el 37'4% habitual y solo el 7'1% muy habitual.

El 74'2% no participa en ninguna parroquia, movimiento, congregación u otro colectivo religioso, y el 74'7% no tiene ningún compromiso social de voluntariado, cooperación con una ONG ni otra vinculación con la promoción de la justicia.

El 97,8% de las familias se consideran como primeros responsables en la educación de sus hijos. Casi la mitad estima que el sistema educativo no funciona bien, aunque el 38,9% sí lo valora.

Atendiendo a las **razones** de las familias para elegir las clases de Religión, una mayoría notable (55%) las eligen porque ayudan a sus hijos a ser más responsables y desarrollan en mayor medida su capacidad crítica. El 79,4% considera que los valores que la clase de Religión propone son buenos para la formación de sus hijos.

Respecto a su **tendencia política**, el 14'1% se sitúa en la izquierda, el 13'7% en el centro-izquierda, el 21'4% en el centro, el 21'5% en el centro-derecha y el 11% en la derecha. Un mayor porcentaje de familias que escolarizan a sus hijos e hijas en centros públicos se sitúa en posiciones políticas más a la izquierda.

Respecto a la asignatura de **Educación para la Ciudadanía**, el 40% está de acuerdo en que es innecesaria en el sistema educativo, mientras que el 34'8% se muestra en desacuerdo con esta afirmación. Igualmente el 33'2% comparte la idea de que la Educación para la ciudadanía viene a complementar los objetivos de la enseñanza de las religiones, y por el contrario, el 38'3% se manifiesta en desacuerdo.

3.1 Otras conclusiones del estudio sobre las familias

- Las madres y los padres del alumnado de las clases de Religión se muestran preocupados por el fracaso escolar, como principal problema de nuestra escuela, y por la escasa inversión pública. También es mayoría quienes creen que la mejora del sistema educativo pasa necesariamente por un pacto educativo.
- Aunque es mayoría la que considera que la clase de Religión no debe evaluarse como las otras materias, hay un porcentaje significativo (34%) que lo considera así. Con este dato podría valorarse la percepción social de la enseñanza de la religión con una imagen, quizás, poco académica de la materia.
- El 77,5% de los padres están satisfechos con las clases de Religión que reciben sus hijos.
- Uno de cada cuatro considera que las clases de Religión son un privilegio de la Iglesia más propio de tiempos pasados que de los actuales, siendo más los de la escuela pública quienes así piensan.

El autor

Carlos Esteban Garcés, autor del Informe *Protagonistas de la Clase de Religión*, es experto en la enseñanza de las religiones en el sistema educativo.

Es Profesor Titular de **Pedagogía de la Religión** y director del **Área de Ciencias de la Religión** del Centro Universitario La Salle, donde promueve activamente la formación inicial de los profesores de Religión desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

Director de la revista profesional de los profesores de Religión, **Religión y Escuela**, desde hace quince años y miembro del Foro Europeo de la Enseñanza de la Religión.

Así mismo, es director de la **formación permanente del profesorado de Religión** en la archidiócesis de Madrid desde 1999 y asesor curricular para la clase de Religión en la Comunidad de Madrid.

Carlos Esteban Garcés es también autor de varios libros sobre didáctica de la religión y más de un centenar de artículos en revistas especializadas. Recientemente ha publicado una *Edición didáctica de la LOE* (2006), el *Área de Religión en el sistema educativo de la LOE* (2007) y *Competencias básicas y área de Religión* (2008) y ahora el Informe sociológico *Protagonistas de la clase de Religión*.

Participa habitualmente como ponente y asesor en programas de formación continua e innovación educativa del profesorado de Religión con instituciones educativas, tanto privadas como públicas.

IDEA

IDEA, Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, fue creado por la Fundación SM en 1999.

Su tarea fundamental es realizar evaluaciones externas e independientes para colaborar con los centros en la mejora de la enseñanza, con la distancia necesaria para llegar a toda la información, a todos los componentes de la escuela.

Fundación SM

La Fundación SM fue creada en noviembre de 1977 por la Compañía de María (Marianistas) de España. Su principal objetivo es hacer llegar la docencia y la cultura a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

Todos los beneficios del Grupo SM se destinan íntegramente a la financiación de los Programas de la Fundación, y al desarrollo y expansión de la actividad empresarial del grupo editorial.