

ALUMNOS COMPETENTES EN RELIGIÓN



Propuestas para la programación básica

Carlos Esteban Garcés
Rubén Prieto Chaparro



Diseño: Estudio SM

© 2015, Carlos Esteban Garcés, Rubén Prieto Chaparro

© 2015, PPC, Editorial y Distribuidora, SA
Impresores, 2
Parque Empresarial Prado del Espino
28660 Boadilla del Monte (Madrid)
ppccedit@ppc-editorial.com
www.ppc-editorial.es

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de su propiedad intelectual. La infracción de los derechos de difusión de la obra puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y ss. del Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos vela por el respeto de los citados derechos.

Presentación

Hace algunos años, en el marco curricular de la LOE y su novedad de las competencias básicas, presentamos un libro en esta misma colección con el título de *Competentes en Religión. Propuestas y actividades para mejorar las clases de Religión*¹. De alguna manera, este nuevo libro da continuidad a aquel trabajo, actualizando el marco curricular a la nueva situación y profundizando en el diálogo pedagógico de la enseñanza de la religión con las competencias clave.

El creciente protagonismo de las competencias en el sistema educativo nos obliga a ahondar en su vinculación con la enseñanza de la religión, de lo contrario nos encontraremos en el futuro inmediato con una asignatura de Religión que no acaba de encajar en el marco escolar. Nuestro trabajo, *Alumnos competentes en Religión. Propuestas para la programación didáctica*, se sitúa en esta línea de investigación en la que venimos trabajando desde hace años y que tiene por objeto último la máxima incorporación de la clase de Religión a la estructura curricular y las finalidades de la escuela.

En la última década, a partir de la reforma de la LOE en la primavera de 2006 y su propuesta de las competencias básicas como nuevo elemento del currículo escolar, nos hemos implicado con intensidad en vincular aquella novedad con la enseñanza de la religión. Se trataba de prevenir, en aquellos primeros momentos, los posibles riesgos de extracurricularidad para la ERE en el marco educativo, porque ya sabemos que cualquier oportunidad para subrayar la extrañeza de la religión en el sistema educativo emerge con prontitud desde algunos sectores. En un sentido más constructivo, nuestro compromiso pretendía asumir positivamente, en el marco curricular de la ERE, las implicaciones didácticas que las competencias reclamaban. Eran tiempos iniciales, explicábamos entonces, para explorar las posibilidades de renovación y mejora que las competencias y su relación con el currículo de Religión podría ofrecernos. Y así lo hicimos en numerosas iniciativas de investigación curricular y de formación del profesorado².

En aquellos momentos –decíamos en la presentación del libro de 2010– no faltaron quienes mostraban asombro por este interés nuestro por las competencias. Fue necesario explicar con claridad, no siempre con éxito, que nuestra prioridad era la enseñanza de la religión, y que precisamente por apostar tan claramente por ella no podíamos permanecer ni un minuto al margen de cualquier

¹ C. ESTEBAN GARCÉS / R. PRIETO CHAPARRO, *Competentes en Religión. Propuestas para la mejora de las clases de Religión*. Madrid, PPC, 2010.

² Pueden verse varios artículos publicados en los cursos 2005-2006 y hasta 2008-2009 sobre esta temática en la revista *Religión y Escuela*. Recuérdese también: C. ESTEBAN GARCÉS, *Edición didáctica de la LOE*. Madrid, SM-PPC, 2006, donde ya subrayábamos las novedades sobre las que deberíamos trabajar; ID., *El área de Religión en el sistema educativo de la LOE*. Madrid, SM-PPC, 2007, donde presentábamos sistemáticamente la enseñanza de la religión en el nuevo sistema educativo, con especial atención a las competencias básicas.

novedad que aconteciese en el escenario donde realmente se desarrolla: el sistema educativo. Con el paso de los años debemos constatar cómo progresivamente se han ido superando las objeciones iniciales y, con cierto retraso, se han venido sumando esfuerzos a esta línea de trabajo a favor de la enseñanza de la religión en la escuela.

La permanencia del currículo de Religión de la LOCE en el marco curricular de la LOE, con un breve anexo sobre la contribución de la Religión a las competencias básicas, no contribuyó significativamente a una vinculación de la ERE con las competencias. Aunque esta valoración se puede extender a todas las otras áreas del currículo escolar, que prácticamente mantuvieron también los elementos clásicos del currículo con un nuevo apartado sobre las competencias sin una estrecha vinculación entre ambas realidades. Nuestra contribución en aquel momento fue la propuesta de una *Guía práctica de programación* para el área de Religión³, prestando especial atención a la incorporación de las competencias básicas a la programación didáctica y su relación con otros componentes curriculares.

Ahora, tras casi una década a vueltas con las competencias en el currículo escolar, la situación es nueva y reclama nuevas aportaciones que nos permitan avanzar en la legitimidad pedagógica de la asignatura de Religión y en la debida actualización del profesorado, tanto en su formación inicial como continua. Tanto el *nuevo marco curricular* de la LOMCE, con la mayor consideración otorgada a las competencias en el currículo escolar, como el *nuevo currículo* de Religión católica, ajustándose a las exigencias de la reforma en sus aspectos formales, nos exigen proponer aportaciones que nos ayuden a explorar los nuevos pasos por los que habremos de transitar en los próximos años.

Este libro que ahora presentamos responde precisamente a estas exigencias y se plantea como apoyo al profesorado para mejorar no solo las programaciones, que cambian sustancialmente en su forma, sino también como ayuda para renovar el enfoque de nuestra intervención en el aula acogiendo las demandas didácticas que las competencias clave generan.

1. Una oportunidad para la mejora de la Religión en los centros educativos

Nuestro trabajo responde a la convicción de que estamos ante un tiempo propicio para que el profesorado de Religión pueda centrar su formación permanente en una auténtica renovación de sus programaciones didácticas, incorporando ahora realmente las competencias como un elemento más de ellas; estamos en un tiempo oportuno para que el profesorado pueda plantearse una mejora de su práctica docente en las aulas incorporando nuevos tipos de actividades y estra-

³ C. ESTEBAN GARCÉS (coord.), *Competencias básicas y área de Religión católica. Guía práctica de programación*. Madrid, SM-PPC, 2008.

tegias de enseñanza-aprendizaje inspiradas por una metodología en clave de competencias. Estamos, en definitiva, ante un tiempo de oportunidad para la mejora de la enseñanza de la religión y su renovación metodológica.

Los contenidos del libro se presentan como propuesta para acoger y responder a estas oportunidades que percibimos como demanda en este momento. Se trata de una doble propuesta de mejora e innovación para las clases de Religión que se presentan tras una primera parte de explicación teórica.

- La primera propuesta –capítulos 4 al 9– busca *facilitar procesos de renovación de las programaciones* desde el contexto de cada centro educativo, la situación real de sus alumnos y los rasgos de identidad de su carácter propio. Las propuestas de trabajo se centran en la necesidad de renovar las programaciones didácticas no solo para incorporar las competencias, sino como verdadero instrumento de planificación docente. Se trata de propuestas, a modo de guía de trabajo en cinco pasos, que cada profesor podrá seleccionar según su propia necesidad.

Entendemos que las programaciones didácticas no son simplemente documentos institucionales de obligada presentación al inicio de curso; son la manera en que el profesor expresa, incluso utilizando su propio lenguaje, lo que tiene planificado para el trabajo en el aula durante uno o más ciclos o cursos. Sin esta planificación, que supone también una síntesis teológica y pedagógica del currículo, no resultará fácil dirigir el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Nuestras propuestas se explican en el capítulo 4 y se proponen de forma detallada en los capítulos 5 al 9. Hay una propuesta de trabajo para cada uno de los cinco componentes del nuevo currículo escolar y, por ende, de las programaciones. El lector encontrará en estas páginas no solo la propuesta, sino también alguna ejemplificación que puede ayudar a visibilizar lo que se propone, incluso orientar su proceso de mejora.

- La segunda propuesta –capítulos 10 al 12– pretende impulsar *una renovación metodológica* que mejore los procesos de aprendizaje de la asignatura de Religión. Estas aportaciones pretenden un enfoque más competencial en la clase de Religión y, de esta manera, *acercar los aprendizajes de Religión a la realización personal de la vida de nuestros alumnos y una mayor aplicabilidad de estos conocimientos en las situaciones de la vida real.*

Esta parte del libro proporciona numerosas orientaciones, sugerencias, actividades y ejemplos encaminados a una mejora de la metodología utilizada en las clases de Religión. Los profesores encontrarán una fundamentación de los principios pedagógicos de esta propuesta en el capítulo 10; un amplio elenco de actividades específicamente adecuadas para las competencias clave y una ejemplificación de estrategias y técnicas que pueden aplicarse en el aula de Religión en el capítulo 11, y una aproximación a la nueva realidad de la evaluación en la que progresivamente nos veremos obligados a entrar como exigencia del nuevo marco curricular en el capítulo 12.

- Esta doble propuesta, que constituyen la segunda y tercera partes del libro, viene precedida y fundamentada por una primera parte –capítulos 1 al 3– a modo de soporte conceptual y teórico que facilita asumir críticamente el actual marco curricular del sistema educativo y el nuevo currículo de Religión. Esta aportación inicial del libro constituye una aportación teórica sobre los tres elementos en los que se sustenta la actual situación de nuestro sistema educativo; por una parte se analizan los porqués de las competencias en el currículo escolar y se explican su concepto en el capítulo 1; por otra parte se abordan las novedades de calado pedagógico del nuevo marco curricular establecido en la LOMCE en el capítulo 2, y, finalmente, se analizan y presentan las aportaciones y novedades del nuevo currículo de Religión católica aprobado en febrero de 2015 en el capítulo 3.

Estas aportaciones que acabamos de comentar, las tres partes del libro, podrán ser objeto de reflexión por parte de los grupos de profesores de Religión y sus responsables, y recomendamos que se seleccione alguna de ellas para el trabajo de formación permanente. Entendemos que la segunda parte, presentada a modo de *guía práctica de programación*, constituye el itinerario más recomendable y, en la medida en que se necesite, se podrá ampliar por la primera o tercera partes del libro; esta segunda parte puede implementarse directamente por los profesores, pero también puede ser animada desde los equipos directivos y de titularidad para centros educativos que se propongan una mejora de la enseñanza de las religiones en su proyecto educativo.

Como en anteriores ocasiones, las propuestas de mejora para la clase de Religión que aquí se ofrecen han nacido de la experiencia de trabajo con profesores, tanto de centros públicos como de centros concertados. Todas estas propuestas de mejora, bien en el nivel de programación, bien en el nivel de renovación metodológica, se han experimentado y reformulado desde la experiencia de numerosas acciones formativas con el profesorado de Religión. Este libro es, en gran medida, fruto de esas buenas experiencias.

2. ¿Cómo utilizar este libro como guía práctica de programación?

La segunda parte de este libro se ha diseñado como una *guía práctica de programación didáctica* y contiene, además de las explicaciones globales en el capítulo 4, una propuesta de trabajo para el profesorado sobre cada uno de los cinco componentes del currículo. Precisamente por la naturaleza práctica de esta segunda parte merecerá la pena insistir sobre ella y explicar cómo puede utilizarse como guía práctica de programación.

- Cada uno de estos cinco capítulos prácticos –del 5 al 9– se inicia con una breve e imprescindible *aportación conceptual* sobre el componente curricular que va a ser objeto de reflexión. Se pretende recordar los elementos

teóricos que deben tenerse en cuenta, pudiendo ampliarlos, si fuera necesario, consultando los tres primeros capítulos del libro.

- En cada uno de los cinco capítulos se formula una *propuesta de trabajo* que puede tener uno o más pasos concretos. Para desarrollar esta propuesta de trabajo, bien personalmente o en equipo, se facilita siempre un procedimiento concreto y pautado.
- Posteriormente, cada uno de estos pasos es explicado a través de una descripción de lo que denominamos *cuadros de trabajo*; se trata de plantillas que organizan cada paso con las orientaciones necesarias para su elaboración. En todo caso se propone un cuadro para cada paso del trabajo propuesto.
- En alguna ocasión se necesita para la elaboración de los cuadros de trabajo propuestos alguna documentación o alguna referencia; si es así se proponen bajo el nombre de *documento de apoyo*. En caso de precisar una mayor aportación teórica, siempre se recomienda volver sobre la primera parte del libro, en el que los componentes curriculares han sido analizados con mayor detalle.
- Finalmente, las propuestas de trabajo* que formulamos se completan con lo que denominamos *cuadro de resultados*, que son ejemplos de los trabajos ya realizados y que se ofrecen como pauta de referencia, de evaluación o para agilizar el procedimiento y pasar al siguiente peldaño de la propuesta.

3. ¿Cómo puede gestionar el profesorado de Religión las prioridades de su trabajo de programación?

Contemplamos que las necesidades y prioridades de renovación de las programaciones y de la metodología pueden ser, en ocasiones, parciales; es entonces cuando hay que elegir alguna de las propuestas de trabajo que se ofrecen que se ajuste más a las necesidades de cada situación. Las tres partes de este libro responden ya a tres prioridades: la primera de soporte más teórico; la segunda, más centrada en la elaboración de las programaciones, y la tercera, más orientada a la renovación metodológica.

Proponemos algunas opciones o prioridades para facilitar, en caso necesario, la decisión de qué tema responde a necesidades concretas de formación del profesorado. Con estas posibilidades también se comprenderá en mayor medida el contenido de este libro. Las posibilidades de utilizar este libro como herramienta de trabajo serían las siguientes:

* Por cuestiones prácticas de numeración de los capítulos de este libro, las cinco propuestas de trabajo van numeradas con el número del capítulo, que a su vez también numera los cuadros de trabajo, documentos de apoyo y cuadros de resultados. Por ello las cinco propuestas van numeradas del 5 al 9.

- Si se quiere comprender qué son las competencias y por qué se incorporan al currículo escolar: cf. capítulo 1.
- Si se quiere comprender el contenido de cada una de las competencias clave propuestas en la LOMCE: cf. capítulo 2.
- Si se quiere comprender el nuevo currículo de Religión católica en sus contenidos y evaluación: cf. capítulo 3.
- Si se quieren comprender las cinco propuestas de renovación de las programaciones didácticas: cf. capítulo 4.
- Si se quiere comprender la vinculación de la asignatura de Religión con las competencias clave: cf. capítulo 5.
- Si se quieren comprender los objetivos generales de la etapa y su relación con el currículo de Religión: cf. capítulo 6.
- Si se quiere relacionar los contenidos del currículo de Religión con las competencias y objetivos de etapa: cf. capítulo 7.
- Si se quiere programar la evaluación de los contenidos de currículo y de las competencias: cf. capítulo 8.
- Si se quiere impulsar la renovación metodológica de la clase de Religión con un enfoque más competencial: cf. capítulo 9.
- Para profundizar, fundamentar y ejemplificar estrategias y actividades para la clase de Religión: cf. capítulos 10 y 11.
- Para reflexionar sobre la necesaria renovación de la evaluación en el nuevo marco curricular: cf. capítulo 12.

Concluimos esta presentación expresando una vez más nuestro deseo de que este libro sea un nuevo instrumento de apoyo al profesorado y a la clase de Religión, que constituya también un nuevo paso adelante en la mejora de la tarea que compartimos, la enseñanza de la religión. Este nuevo trabajo es, una vez más, el resultado no solo de un trabajo necesario e intenso de estudio e investigación, es fruto sobre todo de una apuesta apasionada por la enseñanza de la religión como parte de la educación de nuestros alumnos; y es también fruto de un interesantísimo trabajo de acompañamiento a profesores y centros educativos en la búsqueda de una mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre la realidad religiosa en general y el mensaje cristiano en particular.

RUBÉN PRIETO CHAPARRO
CARLOS ESTEBAN GARCÉS

Cómo utilizar el libro

como guía práctica de programación

La segunda parte de este libro, «Propuestas para renovar la programación didáctica», se ha diseñado a modo de guía práctica para que los profesores puedan trabajar en cinco propuestas la renovación de los componentes esenciales de la programación didáctica.

Capítulo 5. Cómo comprender e incorporar las competencias clave a la programación didáctica de Religión

Propuesta de trabajo 5. Cómo comprender e incorporar las competencias clave a la programación didáctica de Religión

Cuadro de trabajo 5.1. Análisis de las competencias clave

Documento de apoyo 5.1. Análisis de las competencias clave

Cuadro de resultados 5.1. Análisis de las competencias clave

Cuadro de trabajo 5.2. Contribución de la ERE a las competencias clave

Documento de apoyo 5.2. Contribución de la ERE a las competencias clave

Cuadro de resultados 5.2. Contribución de la ERE a las competencias clave

Cuadro de trabajo 5.3. Identificar acciones y tareas de la ERE para desarrollar las competencias

Documento de apoyo 5.3. Identificar acciones y tareas de la ERE para desarrollar las competencias

Cuadro de resultados 5.3. Identificar acciones y tareas de la ERE para desarrollar las competencias

Capítulo 6. Cómo comprender e incorporar los objetivos generales de etapa a la programación didáctica de Religión

Propuesta de trabajo 6. Cómo comprender e incorporar los objetivos generales de etapa a la programación didáctica de Religión

Cuadro de trabajo 6.1 de Educación Primaria. Vinculación de los objetivos con las competencias clave

Cuadro de trabajo 6.2 de Educación Secundaria Obligatoria. Vinculación de los objetivos con las competencias clave

Documento de apoyo 6.1 de Educación Primaria. Vinculación de los objetivos con las competencias clave

Documento de apoyo 6.2 de Educación Secundaria Obligatoria. Vinculación de los objetivos con las competencias clave

Cuadro de resultados 6.1 de Educación Primaria. Vinculación de los objetivos con las competencias clave

Cuadro de resultados 6.2 de Educación Secundaria Obligatoria. Vinculación de los objetivos con las competencias clave

Capítulo 7. Cómo comprender la síntesis teológica del currículo y su contextualización en la programación didáctica de Religión

Propuesta de trabajo 7. Cómo comprender la síntesis teológica del currículo y su contextualización en la programación didáctica de Religión

Cuadro de trabajo 7.1 para Educación Primaria. Análisis de los contenidos

Cuadro de trabajo 7.2 para Educación Secundaria Obligatoria. Análisis de los contenidos

Documento de apoyo 7.1 para Educación Primaria. Análisis de los contenidos

Documento de apoyo 7.2 para Educación Secundaria Obligatoria. Análisis de los contenidos

Cuadro de resultados 7.1. Mapa conceptual de contenidos para Educación Primaria

Cuadro de resultados 7.2. Mapa conceptual de contenidos para Educación Secundaria Obligatoria

Cuadro de Resultados 7.3 para Educación Primaria. Los objetivos que reclaman nuestros contenidos

Cuadro de resultados 7.4 para Educación Secundaria Obligatoria. Los objetivos que reclaman nuestros contenidos

Capítulo 8. Cómo renovar las orientaciones metodológicas de nuestra programación didáctica de Religión

Propuesta de trabajo 8. Cómo renovar las orientaciones metodológicas de nuestra programación didáctica de Religión

Cuadro de trabajo 8.1. Selección de orientaciones metodológicas

Cuadro de trabajo 8.2. Revisamos algunas técnicas de aula para el desarrollo de competencias

Cuadro de trabajo 8.3 para Educación Primaria. Asignamos técnicas a estándares

Cuadro de trabajo 8.4 para Educación Secundaria Obligatoria. Asignamos técnicas a estándares

Capítulo 9. Cómo evaluar los procesos y aprendizajes de los alumnos en el nuevo marco curricular de Religión

Propuesta de trabajo 9. Cómo evaluar los procesos y aprendizajes de los alumnos en el nuevo marco curricular de Religión

Cuadro de trabajo 9.1 para Educación Primaria. Relación de las competencias con los estándares y redacción de los descriptores de logro

Cuadro de trabajo 9.2 para Educación Secundaria Obligatoria. Relación de las competencias con los estándares y redacción de los descriptores de logro

Cuadro de resultados 9.1 para Educación Primaria. Relación de las competencias con los estándares y redacción de los descriptores de logro

Cuadro de resultados 9.2 para Educación Secundaria Obligatoria. Relación de las competencias con los estándares y redacción de los descriptores de logro

Índice de cuadros

1. LA CRECIENTE ATENCIÓN A LAS COMPETENCIAS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

Cuadro 1.	Hacia una definición de competencia en el ámbito pedagógico	17
Cuadro 2.	Aportaciones de algunos autores para comprender el concepto de competencias	18
Cuadro 3.	Algunas aportaciones institucionales para definir las competencias	19
Cuadro 4.	Las competencias básicas según la LOE	20
Cuadro 5.	Las competencias clave según la LOMCE	23
Cuadro 6.	La selección de competencias en el marco europeo	29
Cuadro 7.	Selección y denominación de las competencias	31
Cuadro 8.	Algunos rasgos fundamentales del concepto de competencias ya forman parte de nuestra práctica docente	33

2. EL MARCO CURRICULAR DE LA LOMCE, UN NUEVO LUGAR PARA LAS COMPETENCIAS

Cuadro 9.	Nuevo concepto de currículo en la LOMCE	48
Cuadro 10.	Esquema del nuevo concepto de currículo según la LOMCE ..	49
Cuadro 11.	Esquema de la nueva configuración de las asignaturas	49
Cuadro 12.	Definición de los elementos del currículo	55
Cuadro 13.	Consecuencias del nuevo marco curricular en el currículo de las asignaturas	56
Cuadro 14.	Visión de conjunto del currículo de Religión en la LOMCE ..	57
Cuadro 15.	La LOMCE se propone dar más importancia a las competencias en nuestro sistema educativo	59
Cuadro 16.	La LOMCE se propone una redefinición de las competencias clave para nuestro sistema educativo	60
Cuadro 17.	La LOMCE se propone un aprendizaje más competencial ..	60
Cuadro 18.	Se propone una nueva denominación y numeración de las competencias	61
Cuadro 19.	Síntesis de la competencia lingüística	62
Cuadro 20.	Síntesis de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	63
Cuadro 21.	Síntesis de la competencia digital	65
Cuadro 22.	Síntesis de aprender a aprender	66
Cuadro 23.	Síntesis de competencias sociales y cívicas	67
Cuadro 24.	Síntesis de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor ...	69

Cuadro 25. Síntesis de conciencia y expresiones culturales	70
Cuadro 26. La presencia de las competencias en el currículo escolar	72
Cuadro 27. Sobre la relación de las competencias clave y los objetivos de la etapa	73
Cuadro 28. Orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula	74
Cuadro 29. La evaluación de las competencias clave	77
Cuadro 30. Vocabulario básico del marco curricular de la LOMCE	79
3. EL NUEVO CURRÍCULO DE RELIGIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS	
Cuadro 31. Nueva estructura pedagógica del currículo de Religión católica en la LOMCE	85
Cuadro 32. Visión de conjunto del currículo de Religión en la LOMCE ..	85
Cuadro 33. Marco legal del currículo de Religión católica	87
Cuadro 34. La enseñanza de la religión, una exigencia de la escuela	94
Cuadro 35. La enseñanza de la religión, una expresión de las libertades de enseñanza y religiosa	94
Cuadro 36. La enseñanza de la religión, un servicio eclesial	95
Cuadro 37. La enseñanza de la religión, integrada en el marco pedagógico de la LOMCE	96
Cuadro 38. Una síntesis antropológica y teológica de lo esencial del pensamiento cristiano	97
Cuadro 39. Una asignatura orientada al desarrollo de los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria	99
Cuadro 40. La asignatura de Religión y su necesaria contribución a las competencias	99
Cuadro 41. Un aprendizaje competencial, no solo cognitivo, con desarrollo de procedimientos, habilidades y destrezas	101
Cuadro 42. Orientaciones de metodología didáctica	102
Cuadro 43. Nuevos contenidos de Religión católica en Educación Primaria	104
Cuadro 44. Nuevos contenidos de Religión católica en ESO	107
Cuadro 45. Nuevos contenidos de Religión católica en Bachillerato	109
4. CINCO PROPUESTAS PARA LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL NUEVO CURRÍCULO DE RELIGIÓN	
Cuadro 46. Una propuesta para la mejora de la enseñanza de la religión ..	116

5. CÓMO COMPRENDER E INCORPORAR LAS COMPETENCIAS CLAVE A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN	
Cuadro 47. Recordamos lo esencial para comprender las competencias en la LOMCE	129
Cuadro 48. Recordamos lo esencial del currículo de Religión y su nuevo enfoque competencial	131
6. CÓMO COMPRENDER E INCORPORAR LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN	
Cuadro 49. Recordamos la visión de conjunto del currículo de Religión	159
Cuadro 50. Recordamos la definición de objetivos en el marco curricular de la LOMCE	159
Cuadro 51. Recordamos que la asignatura de Religión está orientada al desarrollo de los objetivos generales de la etapa	159
7. CÓMO COMPRENDER LA SÍNTESIS TEOLÓGICA DEL CURRÍCULO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN	
Cuadro 52. Recordamos lo que dice el currículo de Religión sobre los contenidos	183
Cuadro 53. Procedimientos, habilidades y destrezas en el currículo de Religión	186
8. CÓMO RENOVAR LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE NUESTRA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN	
Cuadro 54. Un aprendizaje competencial, no solo cognitivo, con desarrollo de procedimientos, habilidades y destrezas	205
9. CÓMO EVALUAR LOS PROCESOS Y APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS EN EL NUEVO MARCO CURRICULAR DE RELIGIÓN	
Cuadro 55. Marco curricular de la LOMCE: un nuevo modo de evaluar ..	232
10. HACIA UNA RENOVACIÓN METODOLÓGICA PARA LA CLASE DE RELIGIÓN	
Cuadro 56. Potenciar la observación sistemática y la experimentación ..	303
Cuadro 57. Aprendizaje por descubrimiento	304
Cuadro 58. Aprendizaje significativo	305

Cuadro 59. Aprendizaje cooperativo	306
Cuadro 60. Motivar y cuidar la funcionalidad de los aprendizajes	308
Cuadro 61. Algunos cambios del rol de profesor	314
Cuadro 62. Algunos cambios en actividades y estrategias	317
11. PROPUESTAS Y ACTIVIDADES PARA LA CLASE DE RELIGIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS	
Cuadro 63. Técnicas para trabajar las competencias	364
12. NUEVOS INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PARA LA CLASE DE RELIGIÓN	
Cuadro 64. Características de los estándares de aprendizaje	370
Cuadro 65. Orientaciones en la evaluación para la enseñanza de la Religión	372
Cuadro 66. Competencia lingüística	374
Cuadro 67. Competencia matemática y competencias básicas en cien- cia y tecnología	375
Cuadro 68. Competencia digital	376
Cuadro 69. Aprender a aprender	376
Cuadro 70. Competencias sociales y cívicas	377
Cuadro 71. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	378
Cuadro 72. Conciencia y expresiones culturales	378
Cuadro 73. Orientaciones para el diseño de las rúbricas	392

Índice

PRESENTACIÓN	5
1. Una oportunidad para la mejora de la Religión en los centros educativos	6
2. ¿Cómo utilizar este libro como guía práctica de programación?	8
3. ¿Cómo puede gestionar el profesorado de Religión las prioridades de su trabajo de programación?	9

PRIMERA PARTE

ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

1. LA CRECIENTE ATENCIÓN A LAS COMPETENCIAS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	13
1. Los porqués de las competencias en el ámbito educativo	13
2. Clarificando la definición de competencias	16
3. Una cuestión que hay que tener en cuenta: la selección de competencias	27
4. No todo es nuevo en las competencias	32
a) Competencias y capacidades	33
b) Competencias y contenidos del currículo	35
c) Competencias e inteligencias múltiples	38
2. EL MARCO CURRICULAR DE LA LOMCE: UN NUEVO LUGAR PARA LAS COMPETENCIAS	43
1. Una nueva reforma educativa	43
a) El contexto legal de la reforma educativa	43
b) Principales objetivos y pilares de la LOMCE	45
c) Algunas novedades del sistema educativo de la LOMCE	48
d) Educación Infantil	50
e) Educación Primaria	50
f) Educación Secundaria Obligatoria	51
g) Bachillerato	52
h) Formación Profesional	53
2. Una reorganización del marco curricular	54
a) Una nueva configuración del currículo escolar	54
b) Una nueva definición de los elementos del currículo	55
c) Una nueva consideración de los elementos del currículo escolar ...	56
3. Una nueva relación entre los elementos del currículo	58
a) Una renovada valoración de las competencias en la LOMCE	59
b) Una nueva descripción de cada una de las competencias	61

c) Las competencias clave en el currículo escolar	71
d) La relación de las competencias clave y los objetivos de la etapa ...	73
e) Nuevas orientaciones metodológicas para un enfoque competencial	74
f) Consecuencias para la evaluación del nuevo lugar de las competencias	76
4. Una nueva terminología es necesaria	78
3. EL NUEVO CURRÍCULO DE RELIGIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS	83
1. Clarificando el porqué del nuevo currículo de Religión	83
2. La estructura básica del nuevo currículo	84
3. Las aportaciones de la introducción en el nuevo currículo	86
a) Cuatro temáticas en la introducción del nuevo currículo	88
b) Nueve aportaciones del nuevo currículo de Religión	93
4. Contenidos y evaluación del currículo de Religión	103

SEGUNDA PARTE

PROPUESTAS PARA RENOVAR LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

4. CINCO PROPUESTAS PARA LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL NUEVO CURRÍCULO DE RELIGIÓN	113
1. La necesaria renovación de las programaciones didácticas	113
2. La programación didáctica, una responsabilidad del profesorado ...	115
a) Una propuesta para la mejora de la enseñanza de la religión	115
b) Por qué la renovación de las programaciones mejora la calidad de la ERE	117
c) Los componentes de una programación docente	118
3. Cinco propuestas para una renovación de las programaciones didácticas	120
a) Las competencias clave como un elemento del currículo de Religión	121
b) Los objetivos generales de etapa como un elemento del currículo de Religión	122
c) Una nueva síntesis de los contenidos de Religión	122
d) Selección de las orientaciones para la metodología y las actividades	123
e) Evaluación de los contenidos de Religión y de las competencias ...	124

5. CÓMO COMPRENDER E INCORPORAR LAS COMPETENCIAS CLAVE A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN	127
1. Las competencias clave, un componente del currículo de Religión ...	128
Propuesta de trabajo 5.1.	133
a) Primer paso: análisis de las competencias clave	134
b) Segundo paso: contribución de la ERE a las competencias clave ...	135
c) Tercer paso: identificar acciones y tareas de la ERE para desarrollar las competencias	137
2. Ejemplo de los resultados de este proceso de trabajo	139
6. CÓMO COMPRENDER E INCORPORAR LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN	157
1. Los objetivos generales de etapa, un componente del currículo de Religión	158
a) Primer paso: vinculación de los objetivos con las competencias clave	161
b) Segundo paso: vinculación de los objetivos de etapa con los criterios de evaluación de Religión	166
2. Ejemplo de los resultados de este proceso de trabajo	171
7. CÓMO COMPRENDER LA SÍNTESIS TEOLÓGICA DEL CURRÍCULO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN	181
1. Los contenidos, el componente más propio de la asignatura de Religión	182
2. Contenidos no solo conceptuales, también procedimientos, habilidades y destrezas	185
a) Primer paso: análisis de los contenidos	187
b) Segundo paso: los objetivos que reclaman nuestros contenidos ...	199
8. CÓMO RENOVAR LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE NUESTRA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN	203
1. El currículo de Religión propone un nuevo enfoque de aprendizaje competencial	204
a) Primer paso: selección de orientaciones metodológicas	208
b) Segundo paso: revisamos algunas técnicas de aula para el desarrollo de competencias	210
c) Tercer paso: asignamos técnicas a estándares	212
9. CÓMO EVALUAR LOS PROCESOS Y APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS EN EL NUEVO MARCO CURRICULAR DE RELIGIÓN	231
1. Un nuevo modo de evaluar contenidos y competencias	232
a) Primer paso: relación de las competencias con los estándares y redacción de los descriptores de logro	235
b) Ejemplo de descriptores de logro para evaluar el aprendizaje de Religión y el desarrollo de competencias	259

TERCERA PARTE
PROPUESTAS PARA RENOVAR LA PROGRAMACIÓN DE AULA

10. HACIA UNA RENOVACIÓN METODOLÓGICA PARA LA CLASE DE RELIGIÓN ...	299
1. Un cambio metodológico necesario	299
Claves del cambio del planteamiento pedagógico en clase de Re-	
ligión	301
2. Algunos principios pedagógicos que fundamentan este cambio me-	
todológico	302
3. Cambios que afectan a nuestra práctica docente	309
a) Propuestas de cambio de nuestra metodología	309
b) Cambios en los roles del profesor	312
c) Cambios en las actividades y estrategias de aprendizaje	317
11. PROPUESTAS Y ACTIVIDADES PARA LA CLASE DE RELIGIÓN EN RELACIÓN	
CON LAS COMPETENCIAS	321
1. Anotaciones rápidas	321
2. Técnica 6-3-5	322
3. Bitácora de aprendizaje	323
4. Cuaderno de diario	323
5. Tablas saber-preguntar-aprender	324
6. 3, 2, 1, puente	325
7. Mapas conceptuales	325
8. Mapas de agrupación	326
9. Secuencia de actividades	327
10. Comparar y contrastar	327
11. Toma de decisiones	328
12. Rompecabezas	328
13. Tutoría entre iguales	329
14. Cooperación guiada	330
15. Pensar-unir-compartir	330
16. Ayuda individualizada	331
17. Lluvia de ideas	332
18. Torneos	333
19. Formulación de preguntas	333
20. Portafolio	334
21. Trabajo por contrato	335
22. Ayuda entre iguales	337
23. Trabajo por parejas	338
24. Juegos de mesa por equipos	339
25. Pensamiento metafórico	339
26. Contrapuestos	340
27. Aprendizaje por proyectos	340
28. El <i>workshop</i> o taller	343

29. Estudio de casos	343
30. Carrera rápida	344
31. Seis sombreros para pensar	344
32. El método científico	345
33. Aprendizaje basado en problemas	346
34. La deliberación moral	349
35. Lectura comentada	350
36. Caja de ideas	351
37. Modelado	351
38. Pensamiento global (las partes y el todo)	352
39. Veo, pienso y me pregunto	352
40. Círculo de puntos de vista	353
41. Semáforo	354
42. Pensar en voz alta	354
43. Parada de tres minutos	355
44. Folio giratorio	355
45. Lápices al centro	356
46. Juntando cabezas	356
47. Peticiones del oyente	357
48. Gemelos pensantes	357
49. Palabras clave	358
50. El juego de palabras	358
51. Puro cuento	359
52. La reja	359
53. El número	360
54. La sustancia	361
55. El saco de dudas	361
56. El álbum de cromos	362
57. Tareas de persuasión	362
58. Tareas de misterio	363
12. NUEVOS INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PARA LA CLASE DE RELIGIÓN	367
1. La importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	367
a) La relación entre los elementos del currículo y la evaluación	369
b) El perfil competencial de la asignatura de Religión	371
2. La evaluación en la asignatura de Religión	371
a) La evaluación en nuestra programación	371
b) Sugerencias para evaluar las competencias en Religión	374
3. Cómo evaluar los procesos de aprendizaje en Religión	379
a) Asignar peso a los estándares de aprendizaje	379
b) Seleccionar los estándares que consideramos básicos	380
c) Distribuir los estándares de aprendizaje a lo largo del curso	380

d) Asignar el valor de cada uno de los estándares de aprendizaje ...	381
e) Asignar los instrumentos de evaluación a cada uno de los estándares	382
f) Seleccionar la escala o rango	383
g) Criterios de calificación	383
4. Instrumentos de evaluación en la asignatura de Religión	387
a) La observación sistemática	388
b) Registro anecdótico	388
c) Diario de clase	388
d) Listas de control	388
e) Escalas de observación	389
f) Exámenes	389
g) Pruebas objetivas	389
h) Exámenes orales	389
i) Escalas de actitudes	389
j) Dilemas morales y resolución de problemas	390
k) <i>Dossier</i> de apuntes	390
l) Portafolio	390
m) Las rúbricas	391
 CÓMO UTILIZAR EL LIBRO COMO GUÍA PRÁCTICA DE PROGRAMACIÓN	 397
BIBLIOGRAFÍA	401
ÍNDICE DE CUADROS	405

Colección Educar Práctico

- VIVIR AL REVÉS. RELATOS PARA EDUCAR EN VALORES Antonio González Paz
- VIVIR LOS DERECHOS HUMANOS Mar Terán
- CONFLICTOS FAMILIARES A ESCENA Cristina de Llano
- PARÁBOLAS PARA UNA NUEVA SOCIEDAD. EDUCAR EN LA JUSTICIA Y EN LA SOLIDARIDAD Herminio Otero (2ª ed.)
- ACTIVIDADES PARA MOTIVAR EN LA CLASE DE RELIGIÓN Miguel Ángel Torres Merchán
- EDUCAR EN LA NO VIOLENCIA Pace e Dintorni
- APRENDER A SER PERSONA Miguel Ángel Jiménez
- ARTE Y CRISTIANISMO Miguel Ángel Torres y Miguel Etayo
- PENSAR Y ACTUAR PARA CRECER. DESARROLLO DE CAPACIDADES Y CONTEXTO SOCIOCULTURAL Tusta Aguilar, Mª Luz Callejo, Inés Gómez y Carmen G. Landa
- ESCUELAS PARA VIVIR Juan Souto Coelho
- EDUCAR EN EL COMPROMISO. VALORES PARA VIVIR EN SOCIEDAD Luis A. Aranguren
- DESCUBRIR A JESÚS EN LA CLASE DE RELIGIÓN. PROPUESTAS CREATIVAS PARA TRABAJAR CON LOS EVANGELIOS Herminio Otero
- APRENDER Y JUGAR CON LA BIBLIA Francisco Javier Zambrano (incluye CD)
- PROYECTOS PARA EDUCAR. PROPUESTAS PARA DENTRO Y FUERA DE LA CLASE Miguel Ángel Jiménez
- HABLEMOS DE ELLO. TEMAS PARA EL DIÁLOGO FAMILIA-ESCUELA Escuela Cristiana de Cataluña
- EDUCAR CON CUENTOS José María Martínez Beltrán (2ª ed.)
- SABER CUIDARSE PARA PODER CUIDAR Fidel Delgado
- CANCIONES PARA EL DIÁLOGO. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS Francisco Javier Zambrano (2ª ed.)
- CREAR Y RECREAR EN LA CLASE DE RELIGIÓN Herminio Otero
- PRÁCTICAS EFICACES DE ENSEÑANZA Antonio Bolívar y Jesús Domingo (coords.)
- LOS ECOS Y LAS SOMBRAS Antonio González Paz
- ACTIVIDADES DE RELIGIÓN PARA INFANTIL Y PRIMARIA Almudena Fernández
- ÉTICA PARA EDUCADORES Agustín Domingo Moratalla
- ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EDUCAR EN VALORES Laureano J. Benítez Grande-Caballero
- EL VALOR EDUCATIVO DE LAS PREGUNTAS EN LA BIBLIA Pedro Ortega Campos
- LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Carmen Pellicer Iborra y María Ortega Delgado (3ª ed.)
- EXIGENCIA Y TERNURA José Ramón Urbieto Jócana
- LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR José Antonio Fernández Martín
- CRECER EN DERECHOS Mercedes Mas Solé
- COMPETENTES EN RELIGIÓN Carlos Esteban Garcés y Rubén Prieto Chaparro
- PAISAJES DE LA INFANCIA Herminio Domingo Palomares, Jordi Vallespir Soler y Joana Colom Bauzá
- CÓMO DISEÑAR Y DESARROLLAR EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS. GUÍA PRÁCTICA Miguel Ángel Jiménez
- DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN. TESORO ESCONDIDO DE LA ESCUELA María Eugenia Gómez Sierra
- PALABRAS AL OÍDO DE UN EDUCADOR José Ramón Urbieto Jócana
- RELIGIÓN Y MÚSICA ACTUAL Borja Iturbe
- CÓMO DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL AULA José Antonio Fernández Martín