



Comisión Europea - Representación en España

## DEPARTAMENTO DE PRENSA

Pº de la Castellana, 46 - 28046 MADRID - Tfno: 91 423 8020 Fax: 91 577 2923  
miguel.puente-pattison@ec.europa.eu - <http://ec.europa.eu/spain>

IP/09/1808

Bruselas, 24 de noviembre de 2009

## ¿Reciben suficiente formación los profesores europeos?

**La OCDE y la Comisión Europea presentan hoy su nuevo informe sobre el desarrollo profesional de los profesores en Europa en comparación con otras partes del mundo («Teachers' Professional Development: Europe in international comparison»). Su conclusión es que los profesores necesitan información de retorno efectiva sobre su trabajo para poder beneficiarse plenamente de las oportunidades de formación, pero añade que la variedad de experiencias de formación y un mejor ambiente en los colegios son también fundamentales para un buen desarrollo profesional. Según el informe, casi nueve de cada diez profesores participan en algún tipo de formación profesional en el trabajo y más de la mitad desean recibir más formación. El informe, basado en la Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) de este año realizada en veintitrés países, ofrece por primera vez datos comparables a nivel internacional sobre el desarrollo profesional de los profesores.**

Según Maroš Šefčovič, Comisario Europeo de Educación, Formación, Cultura y Juventud, «tenemos más de seis millones de profesores en la UE y su capacidad de inspirar a todos los alumnos en su aprendizaje es fundamental para el futuro de nuestras sociedades. Si queremos tener una enseñanza de calidad es esencial que nuestros profesores tengan las mejores oportunidades de desarrollar sus capacidades, tanto al principio como a lo largo de sus carreras. Animándolos a que se desarrollen desde un punto de vista profesional contribuimos a elevar el estatus y la capacidad de atracción de su profesión».

Ángel Gurría, Secretario General de la OCDE, añade que «los profesores son el elemento vital de la educación, y su desarrollo profesional es un factor decisivo para mantener la calidad de los sistemas educativos. Los resultados de la encuesta TALIS que figuran en este informe reflejan las ansias de aprender y de mejorar que tienen los profesores, pero también ponen de manifiesto que el desarrollo profesional en servicio debe estar mejor orientado a las necesidades del profesorado».

### Principales mensajes

La principal conclusión del citado informe es que el desarrollo profesional de los profesores forma parte integrante de su vida. Por tanto, ofrece grandes posibilidades como instrumento de mejora de la enseñanza. Sin embargo, los profesores entienden que la «incompatibilidad con el calendario de trabajo» es la principal barrera a su participación en las actividades de desarrollo profesional, de lo que se deduce que resultaría beneficiosa la aplicación de políticas destinadas a integrar más eficazmente el desarrollo profesional de los profesores en el

conjunto de su actividad laboral y en el funcionamiento de los centros de enseñanza.

En conjunto, los resultados indican que una política escolar en la que se informe a los profesores sobre su rendimiento está fuertemente ligada a su desarrollo profesional y al efecto percibido de este último. El ambiente escolar es también importante. Los profesores que se sienten satisfechos del trabajo que realizan en su centro de enseñanza tienen una actitud positiva sobre su desarrollo profesional. Los responsables políticos pueden deducir de estas conclusiones que una mayor atención a aspectos como la evaluación, la información de retorno sobre el trabajo de los profesores y un ambiente escolar positivo pueden contribuir al desarrollo de los centros de enseñanza como «organizaciones de aprendizaje», fomentando el aprendizaje profesional continuo y, por tanto, mejorando la calidad de la enseñanza.

Este informe temático fue elaborado por un equipo de investigadores de la Universidad de Twente, en los Países Bajos, y supervisado por el profesor Jaap Scheerens, que es también el revisor del informe.

El **apéndice** de este comunicado de prensa contiene más información sobre las conclusiones del informe.

### **TALIS - Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (*Teaching and Learning International Survey*)**

TALIS es la nueva **Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje** de la OCDE. Se trata de la primera encuesta internacional que se centra en el entorno del aprendizaje y en las condiciones de trabajo de los profesores en los centros de enseñanza. Está centrada en los problemas que afectan al profesorado y su rendimiento, desde el punto de vista de los directores de los centros y de los propios profesores. Su finalidad es colmar los importantes vacíos informativos que afectan a las comparaciones internacionales de los sistemas educativos.

La encuesta se realizó con el apoyo de la Comisión Europea y abarca **veintitrés países**: Australia, Austria, Bélgica (Comunidad Flamenca), Brasil, Bulgaria, Corea, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Hungría, Islandia, Irlanda, Italia, Lituania, Malasia, Malta, México, Noruega, Polonia, Portugal y Turquía.

Se seleccionaron al azar unos doscientos centros de enseñanza en cada país, y en cada centro cumplimentaron los cuestionarios el director y veinte profesores seleccionados al azar.

#### **Los sitios siguientes contienen más información:**

Comunicado de prensa de la Comisión Europea (IP/09/926, 16 de junio de 2009): [La falta de incentivos y el mal comportamiento en las aulas dificultan la eficacia pedagógica](#)

OCDE: [Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE \(TALIS\)](#)

Comisión Europea: [Teacher education](#)

Comunicado de prensa de la Comisión Europea (IP/09/1145, 16 de julio de 2009): [Key data on education in Europe: Longer schooling, fewer pupils and teachers](#)

El informe: [http://ec.europa.eu/education/school-education/doc1962\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/school-education/doc1962_en.htm)

### **APPENDIX**

Key messages from "Teachers' Professional Development: Europe in international comparison":

- While 89% of teachers report that they had taken part in "structured professional development activity" over the last 18 months, it is a source of concern that more than 25% of teachers in Denmark, Iceland and the Slovak Republic report they have

participated in no professional development at all during this period.

- When teachers participate in various professional learning activities and spend more days on professional development, they experience a greater impact of professional development on their work.
- Feedback as part of overall school policy is strongly linked to teachers' professional development and its perceived impact. Moreover, by promoting a positive school climate, school principals can create a supportive environment for teacher learning.
- More than half the teachers surveyed reported that they wanted more professional development than they received. Among EU teachers, the extent of unmet demand is highest in Portugal, Spain (Spanish teachers also have the highest participation rates) and Bulgaria. Female teachers and younger teachers are most likely to report unmet demand.
- Conflict with work schedule is the main reason for not engaging in more professional development. In Portugal, Estonia and Spain this is the case for more than 50% of teachers. However, the lack of suitable development activities is also a significant factor.
- Teachers report the greatest need for development in teaching students with special learning needs, which might be a reflection of the trend towards inclusive rather than segregated education and the growing emphasis on equity. Other areas of particular need are IT teaching skills and student discipline and behaviour.
- It is striking how positively teachers view the impact of all development activities. However, fewer teachers participate in those types of development (qualification programmes, collaborative research) which they deem to have the highest impact. These activities are the most time intensive and also those for which teachers are more likely to have to pay the full or partial cost.